

T.C.

AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI



İSTİKLAL ŞEHİT MUSTAFA
ÇÜRÜK İLKOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu

Sunuş



Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanıyacak, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi, yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir.

Bizim bu vizyonumuzda belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda bizim 5 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

Adnan EFE
Okul Müdürü

İçindekiler

Giriş.....	4
Eylem Planı.....	5
Amaç 1:.....	5
Amaç 2:.....	9
Amaç 3:.....	12
Gösterge Bilgi Tablosu.....	17

Giriş

Akhisar İstiklal Şehit Mustafa Çürük İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planının uygulanması amacıyla Hedeflere ilişkin ayrıntılı kartlar hazırlanmış, kartlarda stratejiler belirlenmiştir. Ancak stratejilerin ayrıntılı olarak eylemlere dönüştürülmemesi durumunda uygulamada sorunlar yaşanmasından dolayı her bir strateji için eylemler belirlenmiştir.

Bunun yanı sıra stratejik hedeflerin en önemli ve ayrılmaz parçası niteliğinde olan göstergelere ilişkin hesaplamaların yapılabilmesi, kavram tutarlılığının sağlanması ve veri elde etme yöntemlerinin belirlenmesi amaçlarıyla Gösterge Bilgi Tablosu oluşturulmuştur.

Stratejik planın uygulanmasına yönelik olarak hazırlanan Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu altta yer almaktadır.

Eylem Planı

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERH
1.1.1.2	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için Bakanlığımız tarafından tasarlanan özel eğitimler uygulanacaktır.	HBÖH
1.1.1.3	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	ÖDSH
1.1.1.4	Ölçme-değerlendirme merkezlerinin etkin ve verimli kullanılması, yerel imkânlardan yararlanılması, okul-ilçe düzeyinde sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	ÖDSH

Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.2.1	Tüm çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikler yapılacaktır.	TEH
1.1.2.2	Öğrencilerimizin diğer kurum ve kuruluşlarca düzenlenen kurslara katılım durumlarına ilişkin verilerin Bakanlığımız tarafından kurulacak sisteme aktarılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEH
1.1.2.3	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEH
1.1.2.4	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TEH

1.1.2.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle ilçe ve okullarımızda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	TEH
1.1.2.6	Bakanlığımız tarafından öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişinin kolaylaştırılması için yapılan gerekli teknik düzenlemeler yaygınlaştırılacaktır.	BiETH

Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.1.3.1	Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İEH
1.1.3.2	Bakanlık tarafından sağlanan kaynakların adalet temelli dağıtılması sağlanacaktır.	SGH
1.1.3.3	Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmalar ilçe ve okul düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖDSH
1.1.3.4	Bakanlığımızın diğer bakanlıklarla birlikte oluşturacağı mekanizmalarla elverişsiz koşullardaki ailelerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DH
1.1.3.5	Öğrencilerin e-portfolyolarından yararlanarak üst öğrenime geçiş ile kariyer gelişimlerinde katılım sağladıkları bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin dikkate alınacağı bir yapı yaygınlaştırılacaktır.	TEH

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 1.2.1: İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Bakanlığımız tarafından hazırlanan esnekleştirilmiş ders saati süreleri uygulanacaktır.	DÖH, TEH, OÖH
1.2.1.2	Seviye ve okul türü temelinde güncellenen yabancı dil öğretim programları uygulanacaktır.	DÖH, TEH, OÖH

Strateji 1.2.2: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.2.1	Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerinin bütünsel olarak geliştirildiği temalar bağlamında tasarlanan dijital içerikler ile ilgili duyurular yapılacaktır.	BiETH
1.2.2.2	4. sınıf yabancı dil eğitimi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yaygınlaştırılacaktır.	TEH

1.2.2.3	5-8. sınıflarda yabancı dil öğretiminde Bakanlığımız tarafından ağlanan ve her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	TEH
1.2.2.4	9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde Bakanlığımız tarafından hazırlanan ve öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.	OÖH

Strateji 1.2.3: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik ilçe düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.3.1	Uluslararası kuruluşlar, yükseköğretim kurumları ve STK'ların desteğiyle yabancı dil öğretmenlerinin tümünün üç yıllık bir projeksiyonda yüksek lisans, uluslararası sertifikalandırma, temalı sertifikalar ve benzeri eğitim çalışmaları çevrimiçi, çevrim dışı ve yüz yüze gerçekleştirilmesi ile ilgili duyurular yapılacaktır.	İKH
1.2.3.2	Yabancı dil öğretmenlerine yaşam boyu öğrenme felsefesi doğrultusunda bakanlığımızın açacağı çevrimiçi ve yüz yüze hizmet içi eğitimler duyurulacaktır.	İKH
1.2.3.3	Öğretmenler ve eğitimcilerin yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına gönderilmeleri ile ilgili duyurular yapılacaktır.	İKH

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Strateji 1.3.1: Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistem hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.1.1	İlçemizde yapılacak etkinliklerde FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın tanıtımı yapılacaktır.	SGH
1.3.1.2	Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik araştırmalar ve proje çalışmaları yapılacaktır.	ÖDSH
1.3.1.3	EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriği ile ilgili bilgilendirmeler yapılacak ve öğrenci ve öğretmenler tarafından daha sık kullanılan bir portal haline getirilecektir.	Tüm Şubeler

Strateji 1.3.2: Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.2.1	Bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri hayata geçirilecektir.	ÖDSH
1.3.2.2	Kurum sitemizde EBA eğitim portalinde öğretmenlere yönelik dijital içerik geliştirme alanındaki içerikler ile ilgili duyurular yapılacaktır.	ÖDSH

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Strateji 2.1.1: Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.1.1	Bakanlığın MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, CBS, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerinden gelen verilerin Eğitsel Veri Ambarı'nda bütünleştirilmesi uygulaması il düzeyinde hayata geçirilecektir.	BIETH
2.1.1.2	Veriye dayalı karar verme süreçlerinin aktif olarak yürütülebilmesi için gerçekleştirilecek uygulamalar ve eğitim etkinlikleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.	BIETH
2.1.1.3	Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükü azaltılacaktır.	SGH
2.1.1.4	İş akış süreçlerinin netleştirilmesi ve süreç şemalarının çıkarılması ile süreçlerde gerçekleşecek imza ve onay mercileri belirlenecektir. Buna göre devredilecek yetkilerin belirlenmesi ve risk analizlerinin yapılması sağlanacaktır.	SGH
2.1.1.5	Yetki devri, devredilen yetkinin önemi ile uyumlu olarak üst yönetici tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yazılı olarak belirlenecektir. Kendisine yetki devredilen personel yetkinin kullanımına ilişkin devredene süreç içerisinde bilgi verecektir.	SGH
2.1.1.6	Çalışanların örgütsel bağlılık düzeyini ve memnuniyet oranını artıracak önlemler alınacaktır.	SGH
2.1.1.7	Müdürlüğümüz birimlerinin çeşitli kurum ve kuruluşlarla imzaladıkları iş birliği protokollerine ait verilerin takibini sağlamak amacıyla kurulacak elektronik sistem uygulaması il düzeyinde hayata geçirilecektir.	BIETH

Strateji 2.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.2.1	Okul yöneticilerinin ilçe, il çapında okul planlarının izlenebileceği ve değerlendirilebileceği Bakanlığımız tarafından oluşturulan çevrimiçi platform uygulaması il düzeyinde hayata geçirilecektir.	SGH
2.1.2.2	Bakanlığımız tarafından kurulacak coğrafi bilgi sistemleri ile derslik-öğrenci analizi yapılarak il düzeyinde ihtiyaca uygun eğitim planlaması yapılacaktır.	İEH
2.1.2.3	Veli Bilgilendirme Sistemi üzerinden Bakanlığımız tarafından geliştirilen platform uygulaması ile il düzeyinde öğretmen- veli- okul arasında etkileşim kurulması sağlanacaktır.	BİETH
2.1.2.4	Bakanlığımızın okulların buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak “Okul Gelişim Modeli” il düzeyinde hayata geçirilecektir.	SGH
2.1.2.5	Velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek için Bakanlığımız tarafından ücretsiz hale getirilen mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) uygulaması il düzeyinde hayata geçirilecektir.	DH

Hedef 2.2: Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Strateji 2.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.2.1.1	Bakanlığımız tarafından öğretmenlerin bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için yapılan teşvik edici uygulamalar il düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.1.2	Lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması için Bakanlığımız tarafından yapılacak çalışmalar il düzeyinde duyurulacak ve hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.1.3	Bakanlığımızın üniversitelerle ve STK'larla yapacağı yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.1.4	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	İKH

Strateji 2.2.2: İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.2.2.1	Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için kurulan teşvik mekanizması il düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.2.2	Ücretli öğretmenlerin oranının azaltılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir	İKH
2.2.2.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli biçimde yansıtılması ile ilgili Bakanlığımız uygulamaları il düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.2.4	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında görevli personelin mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik uygulamalar il düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH

Hedef 2.3: Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

Strateji 2.3.1: Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.3.1.1	Bakanlığımız tarafından özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılan okul gelişimine yönelik kurumsal rehberlik uygulamaları il düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB
2.3.1.2	Okul gelişimine yönelik rehberlik bileşeni, il ve ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB
2.3.1.3	Oluşturulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları il düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

Eyl em No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacaktır.	TEH
3.1.1.2	Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır.	TEH
3.1.1.3	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır.	TEH
3.1.1.4	3-5 yaş grubunda, ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler il düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.1.1.5	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır.	HBÖH
3.1.1.6	Erken çocukluk eğitiminde, yoksul hane halkına, çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.	TEH
3.1.1.7	Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yayılımı bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüs sınıflar devreye sokulacaktır.	TEH
3.1.1.8	Müdürlük olarak şartları elverişsiz çocukların tespitine yönelik kurulacak sisteme entegre olunacaktır.	TEH
3.1.1.9	Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin talepleri doğrultusunda oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı yaz okulu programları pilot okullardan başlayarak açılacaktır.	TEH
3.1.1.10	Okul öncesi eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla derslik yapılacaktır.	SGH
3.1.1.11	Okul öncesi eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılacaktır.	İEH

Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik Bakanlığımız tarafından oluşturulan bütünleşik sistem il düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.2.1	Bakanlığımız tarafından oluşturulan resmi ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak kalite standartları il düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.1.2.2	Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi teşvik edilecektir.	TEH

Strateji 3.1.3: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.3.1	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	HBÖH
3.1.3.2	Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarıyla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda Bakanlığımız tarafından oluşturulan hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici programlar il düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.1.3.3	Erken çocukluk eğitiminde özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.	İKH
3.1.3.4	Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik şartları elverişsiz ailelere yönelik destek sağlanacaktır.	TEH

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Strateji 3.2.1: İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	İkili eğitim oranının azaltılması için ihtiyaç duyulan finansmanın sağlanmasında diğer kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin katkısının artırılmasına yönelik çalışmalar il düzeyinde gerçekleştirilecektir.	SGH
3.2.1.2	Derslik yapımına yönelik ödenekler derslik ihtiyacı en fazla olan ilçelerden başlanarak kullanılacaktır.	SGH
3.2.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	TEH
3.2.1.4	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak çocuklara öğle yemeği verilmesi sağlanacaktır.	DH
3.2.1.5	İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.	SGH
3.2.1.6	Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	TEH
3.2.1.7	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	DÖH
3.2.1.8	Ailesi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik yapılan çalışmalar nitelik ve nicelik yönünden artırılarak, tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım ve eğitime erişim imkânı sağlanacaktır.	TEH
3.2.1.9	İkili eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılacaktır.	İEH

Strateji 3.2.2: İlkokul ve ortaokullarda eğitimin kalitesini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.2.1	Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilen İlkokul öğretim programları il düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.2.2.2	İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak yeniden yapılandırılan ders sayısı ve ders çizelgesi il düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.2.2.3	İlkokullarda kurulan not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi il düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.2.2.4	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEH
3.2.2.5	Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	DH
3.2.2.6	İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, e-portfolio temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.	TEH
3.2.2.7	Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin genişletileceği bir dönem olacaktır.	DÖH
3.2.2.8	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak uygulamalar il düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH, DÖH, OÖH, MTEH, ÖÖKH
3.2.2.9	Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	TEH

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Strateji 3.3.1: Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.1.1	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanınmasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	TEH
3.3.1.2	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	TEH
3.3.1.3	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılması sağlanacaktır.	TEH
3.3.1.4	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için kurulan yapı il düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.3.1.5	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	DÖH
3.3.1.6	Müdürlüğümüze bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili büyük onarım ve tadilat işleri ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılarak engelli öğrencilerimizin erişilebilirlik ile ilgili talepleri karşılanacaktır.	İEH
3.3.1.7	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	İEH

Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.2.1	Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.	TEH
3.3.2.2	Okul planlarının izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	TEH
3.3.2.3	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.	TEH

Gösterge Bilgi Tablosu

G ös. N o.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
---------------------	------------------	---

P G 1.1 .1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Sosyal Etkinlik: Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir. Sosyal Etkinlik Modülü: Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür. Oluşturulacak sistem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilecek olup e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine entegre edilen sistemi ifade eder. Veriler zorunlu eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine Kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Faaliyete katılma oranı: $(A/B)*100$'dür. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır. Veriler devlet okullarında eğitim gören zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul yönetim bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik oluşturulan Sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Sistem yıl boyu açık kalacak olup veriler ders yılı sonu itibariyle oluşturulacaktır.</p>
---------------------	---	---

P G 1.1 .2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Tanımlar: Hesaplama kuralı: Toplam okunan kitap sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı: A/B 'dir. Hesaplama eğitim kademelerine göre (ilkokul, ortaokul, lise) ayrı ayrı yapılacaktır. Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
P G 1.1 .3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarıdır. Hesaplama kuralı: Ortaöğretime yerleştirmenin yapıldığı eğitim ve öğretim yılı için o yıl ortaöğretim kurumlarına merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrencilerin (A), ortaöğretime aynı yıl yerleşen toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri: $A/B*100$ Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 1.1.4. 1	ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf

		<p>öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır.</p> <p>Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temel altı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 1.1.4. 2	ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	<p>Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır. Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temel altı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 1.1.4. 3	ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır. Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır. Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temelaltı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temelaltı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
P G 1. 2. 1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır. Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının (o1, o2, o3, ...on) aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir.

		<p>Ortalama= (o1+o2+o3+ ...+on)/n o1: bir yabancı dil dersinin yıl sonu ortalaması Not: bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dahil edilecektir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dahil edilecektir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
P G 1. 2. 2	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	<p>Tanımlar: Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS), Yükseköğretim Kurulu'nun talimatıyla Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen merkezi bir lisan sınavıdır. YDS, nisan ve eylül ayları olmak üzere yılda iki kez gerçekleştirilmektedir. Yabancı Dil Seviye Tespit Sınavına, herhangi bir kamu kurumunda çalışmakta olup dil tazminatı ya da yurtdışı görev vb. nedeniyle yabancı dil bilgisi düzeyini belirlemek isteyenler de katılabilmektedir. Sınav sonuçları, 90 – 100 arasındaki puanlar (A) seviyesi, 80 – 89 arasındaki puanlar (B) seviyesi, 70 – 79 arasındaki puanlar (C) seviyesi, 60 – 69 arasındaki puanlar (D) seviyesi, 50 – 59 arasındaki puanlar ise (E) seviyesi olarak değerlendirilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: (Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı (Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenler.)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS üzerinden elde edilmektedir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>

P G 1. 3. 1	EBA Ders Portaline kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	Tanımlar: EBA Ders haricindeki "EBA Eğitim Portalinde ziyaretçi sayısı tarayıcı tabanlı saptandığından oturum açma sayısı olarak belirlenmekte olup kişi sayısı elde edilememektedir. Bu sebeple EBA Derste kalma süresinde sadece kullanıcı doğrulaması yapan kişilerin sistemde kalma süresi hesaplanacaktır. Diğer Kullanıcı; Kullanıcı doğrulaması yapmayan kullanıcıları ifade eder. Kayıtlı Kullanıcı; EBA Ders Portaline kayıtlı olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda eğitim gören öğrencileri ifade eder. (MEBBİS şifresi/ TCKN ve E-OKUL hesapları ile giriş yapılır) Diğer kullanıcıların oturum açma sayıları saptanabilir bir veridir fakat veri tarayıcı bazlı olduğundan kişi sayısı elde edilememektedir. EBA Derse kayıtlı kullanıcılarda kişi bazlı kullanım elde edilmekte ancak EBA; kayıtlı kullanıcılar dışındaki kullanıcılara da hizmet vermektedir. Hesaplama kuralı: Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.
P G 1. 3. 2	EBA Ders Portaline kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	Tanımlar: EBA Ders haricindeki "EBA Eğitim Portalinde ziyaretçi sayısı tarayıcı tabanlı saptandığından oturum açma sayısı olarak belirlenmekte olup kişi sayısı elde edilememektedir. Bu sebeple EBA Derste kalma süresinde sadece kullanıcı doğrulaması yapan kişilerin sistemde kalma süresi hesaplanacaktır. Diğer Kullanıcı; Kullanıcı doğrulaması yapmayan kullanıcıları ifade eder. Kayıtlı Kullanıcı; EBA Ders Portaline kayıtlı olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda eğitim gören öğrencileri ifade eder. (MEBBİS şifresi/ TCKN ve E-OKUL hesapları ile giriş yapılır)

		<p>Diğer kullanıcıların oturum açma sayıları saptanabilir bir veridir fakat veri tarayıcı bazlı olduğundan kişi sayısı elde edilememektedir.</p> <p>EBA Derse kayıtlı kullanıcılarda kişi bazlı kullanım elde edilmekte ancak EBA; kayıtlı kullanıcılar dışındaki kullanıcılara da hizmet vermektedir. Veriler ders.eba.gov.tr üzerinden kayıtlı kullanıcıların portale giriş sayısı ile sınırlıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Temel veri kaynağı ders.eba.gov.tr adresinden EBA DERS' e kullanıcı doğrulaması ile giriş yapan tekil kullanıcıların aylık ortalama sistemde kalma süresidir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
P G 1. 3. 3	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	<p>Tanımlar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin teknopedagojik yeterliklerini arttırmak amacıyla Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitimleri (Merkezi/Mahalli yüzyüze), Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Eğitimleri (Merkezi/Mahalli yüzyüze), Etkileşimli Sınıf Yönetimi Eğitimi (Uzaktan); Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Eğitimi- Dijital içerik geliştirme ve bu alanda kendilerini geliştirmelerine yönelik e-içerik geliştirme eğitimleri- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin farkındalığın artırılmasına yönelik BT'nin ve İnternetin Bilinçli Güvenli Kullanımı Eğitimi. <p>Hesaplama kuralı: İçerik geliştirme eğitimlerine katılan öğretmen sayısıdır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		Stratejik Plan İzlemesi 6 aylık dönemler halinde yapıldığından veriler 6 aylık periyotlar halinde elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
P G 2. 1.1	MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem il düzeyinde hayata geçirilecektir.	Tanımlar: Yetki Belirleme: Üst kademelerdeki yöneticilerin yetkilerinin ve bu yetkilerden devredilebilme niteliği gösteren yetkilerin belirlenmesidir. Yetki Devri: Bakanlık merkez teşkilatı tarafından kullanılan yetkilerden uygun olanların valiliklere devredilmesi veya üst kademe yöneticilerin yetkilerinin bir kısmını yardımcılara veya daha alt kademedeki yöneticilere devretmeleridir. Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20) Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.
P G 2. 1. 2	MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı il düzeyinde hayata geçirilecektir.	Tanımlar: Eğitsel Veri Ambarı: Bakanlığın mevcut bilgi sistemlerinde yer alan veriler ile eğitim öğretim etkinlikleri sonucunda ortaya çıkan öğrenci, öğretmen, eğitim ortamı ve diğer tüm unsurlarla ilgili verilerin tutulduğu, gerektiğinde verilerin karar destek aracı olarak kullanılmasını mümkün kılan verilerin depolandığı ve yönetildiği sistemidir. Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10)

		<p>Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30)</p> <p>Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10)</p> <p>Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30)</p> <p>Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
P G 2. 1. 3	MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi sistemi il düzeyinde hayata geçirilecektir.	<p>Tanımlar: Okul Gelişim Planı: Genel hedefi ve olay stratejisini, belirlenen operasyonel dönemler için hedeflere ve destekleyici bilgilere göre meydana gelen gelişimi yansıtan plan.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10)</p> <p>Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30)</p> <p>Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10)</p> <p>Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30)</p> <p>Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.4	MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi il düzeyinde hayata geçirilecektir.	<p>Tanımlar: Coğrafi bilgi sistemi: Mekânsal ve mekânsal olmayan verilerin çeşitli yöntemlerle toplanması, belli bir sistematik içerisinde depolanması ve amaca uygun olarak yönetilmesidir.</p>

		<p>Türkiye genelinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı faal durumdaki tüm kamu okul ve kurumları kapsayacak şekilde kurulacaktır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
P G 2. 1. 5	Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	<p>Tanımlar: Bilgi Edinme Hakkı: Bireylerin devlet kurum ve kuruluşlarının görevlerinden dolayı sahip oldukları bilgilere ulaşabilme hakkıdır. Bilgi Edinme Sistemi: Bilgi Edinme Hakkı Kanunu gereğince bilgi ve belge talep etmek için oluşturulan sistemidir. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) : (444 0 632) başta öğretmenlerimiz olmak üzere öğrenci, veli ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelecek her türlü soru, talep, görüş, öneri ve idari konulardaki başvuruların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla faaliyet gösteren Bakanlığımızın İletişim Merkezidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Memnuniyet oranı hesaplaması anket yöntemiyle üçer aylık dönemlerde yılda dört kez yapılmaktadır. Üçer aylık dönemlerde elde edilen sonuçlar yıl sonunda aritmetik ortalama alınarak yıllık memnuniyet oranı hesaplanmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 2.2.1. 1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	<p>Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitime dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: (Görev yaptığı branşta lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenleri kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS Modülü üzerinden elde edilmektedir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.2.1. 2	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	<p>Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitime dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yönetim, denetim ve planlama alanlarında lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı, bu alanlarda lisansüstü eğitim alan yöneticilerin sayısının tüm yöneticilerin sayısına oranı alınarak hesaplanacaktır. A: lisansüstü eğitim alan yönetici sayısı B: Toplam yönetici sayısı Lisansüstü eğitim alan yönetici oranı=(A/B)*100</p>

		<p>Sözleşmeli ve kadrolu statüde görev yapan tüm okul yöneticilerini kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanından yılın herhangi bir zamanı elde edilebilmektedir. Yıllık karşılaştırmanın daha sağlıklı olabilmesi için 6 aylık izleme periyotları boyunca veri üretilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
P G 2. 2. 2	Yönetici cinsiyet oranı ($K/E*100$) (%)	<p>Tanımlar: Yönetici: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan kadrolarda görev yapan yöneticilerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan okul müdürü, okul müdür yardımcısı, şube müdürü ve üstü kadrolarda görev yapan asil kadın yönetici sayısının (K) erkek yöneticilere oranı (E) ile gösterge hesaplanır. Yönetici cinsiyet oranı=$K/E*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
P G 2. 2. 3	Ücretli öğretmen oranı (%)	<p>Tanımlar: Ücretli Öğretmen: Belirli alanlardaki öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla ders ücreti karşılığında görev yapan öğretmenlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Ücretli öğretmen sayısının (A) toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısına (B) bölünmesi ile gösterge hesaplanacaktır. Oran=Ücretli öğretmen sayısının (A)/ toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısı (B)</p>

		<p>Ülke genelindeki ücretli öğretmen sayısı, kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayıları veriye dahil edilecektir. Veriler İBBS 1 (12 Bölge) bazında hesaplanacaktır.</p> <p>2019-2023 Stratejik Plan izleme dönemlerinde yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için performans göstergesi MEBBİS kayıtları esas alınarak hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
P G 2. 3. 1	MEB tarafından kurulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin hayata geçirilmesi	<p>Tanımlar: Bakanlığımız tarafından ve Bakanlığımız denetimi altında yürütülen eğitim faaliyetlerinin Anayasa, yasalar, hükûmet programı ve kalkınma planlarında belirlenen temel ilkeler doğrultusunda yürütülerek önümüze konulan hedeflere ulaşabilmemiz için yönetim mekanizmasının önemli bir fonksiyonu olan teftiş sistemi, Okul ve program türlerine bağlı olarak ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sistemi olarak yeniden yapılandırılacaktır. Okul ve program türlerine bağlı olarak İhtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş ile kamu kaynakları etkili, ekonomik ve verimli olarak kullanılmış olacaktır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>

P G 2. 3. 2	Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	Tanımlar: Eğitim: Yeni oluşturulacak rehberlik ve teftiş yapısı ve teftişin görev alanlarının muhatapları tarafından anlaşılabilmesi için, Bakanlık Merkez ve taşra teşkilatındaki görevli personele verilen eğitim. Hesaplama kuralı: Hizmet içi eğitime alınan personel sayısı Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
P G 2. 3. 3	Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı	Tanımlar: Müfettişler tarafından, okul ve kurumların rehberlik ve teftişi için yerinde yapılacak gözlem ve paydaşların görüşü ile hazırlanan raporlar, MEBBİS ara yüzünde açılacak Rehberlik ve Teftiş modülüne yüklenecektir. Hesaplama kuralı: Rehberlik ve Teftiş Modülü'ne yüklenen rapor sayısı. Gösterge veri kaynağı: Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. MEBBİS üzerinde oluşturulacak modül üzerinden 6 aylık dönemlerde düzenlenen rapor sayıları çekilecektir.
P G 3. 1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Tanımlar: 3-5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim): Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 3-5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.

		<p>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ 3-5 yaş grubu, 3, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
P G 3. 1. 2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	<p>Tanımlar: Okul öncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3- 5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. İlkokul birinci sınıf: Mecburi ilköğretimin ilk basamağı olan 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokulların birinci sınıfından oluşmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Resmi ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların (A), aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara (B) bölünmesi ile elde edilir . Gösterge Değeri = $(A/B)*100$</p>

		<p>Bu gösterge için yaş grubuna bakılmaksızın resmi ve özel ilkokulların birinci sınıfına kayıt yaptıran öğrenciler ve bu öğrencilerin önceki yıllarda okulöncesi eğitim kurumlarındaki kayıtları dikkate alınmaktadır. Oran hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her yıl ilkokullara kayıtların tamamlanmasından sonra elde edilmektedir.</p>
P G 3. 1. 3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Şartları elverişsiz gruplar: Göçmen, mevsimlik tarım işçisi, özel gereksinimli, geçici koruma altındaki, sosyoekonomik düzeyi düşük erken çocukluk eğitimi çağındaki çocukların bulunduğu veya nüfusun dağınık yapılandığı bölgelerdeki gruplar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Şartları elverişsiz ailelerden destek verilenlerin, şartları elverişsiz ailelere bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
P G 3. 1. 4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmenleri oranı (%)	<p>Tanımlar: Özel Gereksinimli Çocuklar: Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyler özel gereksinimi olan bireylerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p>

		<p>Verinin Kapsamı: Özel gereksinimli öğrencilerin uyumuna yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır.</p> <p>Erken çocukluk eğitiminde görev alan öğretmenlere yönelik özellikle özel gereksinimli çocuklar hakkında eğitim alan öğretmenlerin toplam okul öncesi öğretmeni sayısına oranı ile gösterge hesabı yapılacaktır. Hesaplanan oran=Eğitim alan öğretmen sayısı (A)/ Toplam öğretmen sayısı (B) (Gösterge=A/B)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
P G 3. 2. 1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisinde dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin kapsamı: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerdir. ((İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı)/(Toplam öğrenci sayısı))*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Temel veri kaynağı: Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistiklerinin yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>

PG 3.2.2. 1	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ilkokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 3.2. 2.2	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	<p>Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ortaokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100</p>

		<p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 3.2. 3.1	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.2. 3.2	10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p>

		<p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.2.4. 1	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p>Tanımlar: Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir. Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 3.2. 4.2	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Tanımlar: Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar. Hesaplama kuralı: Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir. Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100 Gösterge veri kaynağı: e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
P G 3. 3. 1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Eğitim kayıt bölgesi: Eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak öğrenci sayısı, okul türü, kontenjan ve donanımları göz önünde bulundurularak il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce kayıt yapılabilecek farklı eğitim kurumlarından oluşturulan alandır. Okul- mahalle spor kulüpleri: Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde kurulan spor kulüpleridir. Hesaplama kuralı: Veri her eğitim öğretim yılında eğitim kayıt bölgelerinde bulunan okul-mahalle spor kulüplerinden yararlanan ilkököl ve ortaokul öğrencilerini kapsar.

		<p>Eğitim kayıt b6lgelerinde kurulan mahalle-spor kul6plerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul 6đrenci sayısının (A) ilkokul ve ortaokullardaki toplam 6đrenci sayısına oranı (B) (A/B)*100</p> <p>G6sterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan mod6llerden elde edilen verilerdir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
P G 3. 3. 2	Birleştirilmiş sınıfların 6đretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan 6đretmenlerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Birleştirilmiş Sınıf: Birleştirilerek bir derslikte tek 6đretmen tarafından okutulan birden fazla sınıftır. Eğitim faaliyeti: Birleştirilmiş sınıf 6đretmenlerinin ihtiyaçlarına g6re d6zenlenmiş y6z y6ze veya 6evrimiçi eğitimlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Eğitim faaliyetlerine katılan birleştirilmiş sınıf 6đretmeni sayısının (A), toplam birleştirilmiş sınıf 6đretmeni sayısına oranı (B) (A/B)*100</p> <p>G6sterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan 6đretmen Yetiştirme Genel M6d6rl6đünün “Hizmet İ7i Eğitim Mod6l6nden” elde edilen verilerdir.</p>
P G 3. 3. 3	Destek programına katılan 6đrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan 6đrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Hedeflenen Başarı: 6đrencinin i7inde bulunduğu eğitim kademesine g6re 6đrenciden beklenen temel yeterlilik d6zeyidir. Destek Programı: Beklenen yeterlilik d6zeyinin altında başarı g6steren 6đrencilerin gelişimi i7in oluşturulan destek programlardır.</p>